

Journée de formation

Vivre dehors ?

L'usage de l'espace extérieur en institution pour la petite enfance (2023)

Bibliographie proposée par Simona Serina

BARBIERO G.,BERTO R., *Introduzione alla biofilia- la relazione con la Natura tra genetica e e psicologia*, Carrocci editore, 2016

BORTOLOTTI A. 2010. *Outdoor education - storia, ambiti e metodi*, Milano, Guerini scientifica.

CARPI L. (sous la direction de) 2018. *Educare in natura-strumenti psicomotori per l'educazione all'aperto*, Trento, Centro Studi Erickson.

CONSORTI M., BOSELLO C., DI FABRIZIO S., 2018, *Pour une approche pédagogique équilibrée risqué-bénéfice - indicazioni per il lavoro educativo all'aperto*, in B. Rossini (a cura di), *Zerotresei...educazione all'aperto*, les e Comune di Bologna.

DI PIETRO A. 2020. *Giocare con niente, esperienze autonome con oggetti e cose impertinenti*, Parma, Edizione Junior.

FARNÈ R. et AGOSTINI F. 2014. *Outdoor education. L'educazione si-cura all'aperto*, Parma, Edizione Junior.

FARNÈ R.(2014). *Per non morire di sicurezza. L'intenzionalità pedagogica del rischio in educazione*. In R. Farné, F. Agostini (a cura di), *Outdoor Education. L'educazione si-cura all'aperto* (pp. 15-23). Junior Spaggiari, Parma.

GALARDINI A, SERINA S., BERTOZZI G, 2015. *Informazione - Bambini in natura- il diritto dei bambini di stare all'aria aperta*, Conferenza della Piana di Lucca

GALARDINI A. (2022). (sous la direction de). *Piccole bellezze, pedagogia estetica nei servizi per l'infanzia*, Ed.Junior.

GUERRA M. 2017. (sous la direction de) *Materie intelligenti*, Parma, Edizione Junior.

LOUV R. 2020. *Le dernier enfant dans la forêt. Reconnectons nos petits à la nature*, Paris, Leduc édition (publié en 2005 sous le titre *Last Child in the Woods: Saving Our Children From Nature-Deficit Disorder*).

MALAVASI L. 2013. *L'educazione naturale nei servizi e nelle scuole dell'infanzia*, Parma, Ed. Junior,

MANCINI C. 2020. *Educatori esperienziali in Natura. Animali, piante, storie e attività per l'outdoor education*. 78Edizioni, Lucca.

MIUR (2012), *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*.

MIUR (2021), Linee pedagogiche per il sistema integrato “zerosei”.

MORIN E. 1999. *La tête bien faite*, Paris, Le Seuil.

SCHENETTI M. 2022. (sous la direction de). *Didattica all'aperto*, Trento, Erickson.

ROBERTSON J. 2014. *Dirty teaching. A beginner's guide to learning outdoors*, Independent Thinking Press, 2014, (version italiana sous la direction de M. Schenetti), *Sporchiamoci le mani*, Erickson, Trento, 2018.

SANDSETER E. B. H. (2007). Categorizing Risky Play - How Can We Identify Risk-taking in Children's Play? *European Early Childhood Education Research Journal*, Vol. 15, No. 2, pp. 237-252. DOI: 10.1080/13502930701321733

SANDSETER E. B. H. (2009). *Characteristics of risky play. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 9(1), 1-19.

SANDSETER E. B. H., KLEPPE R., KENNAIR L. E.O., *Risky play in children's emotion regulation, social functioning, and physical health: an evolutionary approach*, Pages 127-139 | Received 21 Feb 2022, Accepted 05 Oct 2022, Published online: 19 Dec 2022, <https://doi.org/10.1080/21594937.2022.2152531>

SCHENETTI M. 2022. (sous la direction de), *Servizi educativi a cielo aperto – Linee guida per la realizzazione d'interventi nei giardini dei nidi e delle scuole dell'infanzia*, ed. Junior.

SCHENETTI M., SALVATERRA I., ROSSINI B. 2015. *La scuola nel bosco*, Trento, Erickson.

SERINA S. 2020. *Organiser le jardin*, Simona Serina, pp. 30-32, dans *Écoles maternelles*, éd. Arrivé à Florence,

SERINA S. 2017. *Bambini in natura*. ZeroSeiup, Newsletter.

SERINA S. 2017. *Nature: des histoires qui s'entrecroisent*, Le Furet n°87.

SERINA S. 2022. “*Esperienze all'aperto: biofilia e cittadinanza, perché noi siamo natura*” nel volume “*Educazione zerosei: diritti, qualità e accessibilità nel sistema integrato*” istituto degli Innocenti.

SERINA S. 2020. Articolo “*Movimento psicomotorio e gioco spontaneo*”, rivista n° 4, Nidi d'infanzia, Giunti scuola.

SERINA S. 2020. Articolo “*Dare spazio al desiderio di movimento*”, rivista n° 3, Nidi d'infanzia, Giunti scuola.

SERINA S. 2020. Articolo “*Materiali reali: naturali e di recupero*”, rivista n° 2 Nidi d'infanzia, Giunti scuola.

SERINA S. 2020. Articolo “*Organizzare il giardino*”, rivista n° 1 Nidi d'infanzia, Giunti scuola.

SERINA S. 2018 e 2019. Blog “*Bambini e natura*”, Rivista nidi d'infanzia, Giunti scuola, articoli dal titolo: “*Una formazione all'aperto*”, “*Giocare all'aperto: scoprirsi e scoprire in libertà*”, “*I diritti naturali per bambine e bambini oggi*”, “*Al'aria aperta in tutte le stagioni*”, “*Muoversi all'aperto: sostenere lo sviluppo dei bambini secondo natura*”, “*Avventura e rischio all'aperto, per un'infanzia sana e felice*”, “*Biofilia, i bambini e l'ambiente: perché noi siamo natura*”, “*Materiali naturali per apprendere in modo autonomo e divergente*”, “*Connessioni tra arte e natura: estetica e stupore tra sensorialità, immaginazione e narrazione*”, “*Come predisporre spazi “naturali” al nido?*”.

SERINA S. 2017. Articolo, *Bambini in natura, il diritto di stare all'aria aperta*, Rivista Zeroseiup, 2017.

TURCI M. 2021. (Sous la direction de). I diritti naturali di bambine e bambini. Ginafranco Zavalloni, un manifesto, Fulmino.

Sitografia

<https://scuoleallaperto.com>

<https://bambinienatura.it/>

<https://www.fondazionevillaghi.it> lascuolanelbosco

<https://dimmichisei.fondazionevillaghi.it/> esperti naturalisti a disposizione per riconoscere arbusti, alberi, fiori, insetti etc. dei nostri giardini, idee per la biodiversità

<https://www.etabeta.coop/la-borsa-di-bo/>

<http://www.comune.bologna.it/sites/default/files/documenti/LINEE%20GUIDA%20GIARDINI%20.pdf>

<https://www.comune.lucca.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/24127> Riqualificare i giardini educativi e scolastici; Vedemecum del verde: alberi arbusti, fiori ed erbe adatti ai giardini dei servizi educativi prima infanzia – Arricchire la biodiversità e le opportunità educative del giardino. In collaborazione con l’Orto botanico della città di Lucca; Progettare e realizzare strutture nei giardini a partire dai bambini e dai luoghi.

<https://giardinibambini.it>

<https://www.zeroseiup.eu/giochi-rischiosi-proteggiamo-troppo-i-nostri-bambini/>

<https://www.ed.ac.uk/profile/simon-beames>

BEANS S., HIGGINS P., NICOL R., 2012, *Learning Outside the Classroom, Theory and Guidelines for Practice*, Copyright Year.

<https://learning.southdowns.gov.uk/wp-content/uploads/sites/2/2017/04/Natural-Connections-Demonstration-Project-Ian-Blackwell.pdf>

<https://creativestartlearning.co.uk/early-years-outdoors>

<https://naturalconnectionsblog.wordpress.com>

[https://ellenbeatehansensandseter.com/Risky play, well-being and outdoor education in early childhood](https://ellenbeatehansensandseter.com/Risky-play,-well-being-and-outdoor-education-in-early-childhood)

<https://slideplayer.com/slide/3117430/>

<https://childnature.ca/when-you-want-to-say-be-careful/>

<https://childrenandnature.org>

<https://www.nationaltrust.org.uk/visit/50-things>

Facebook <https://www.facebook.com/invacanzainalveare>