

Rapport d'activité de la présidente 2020

Ce rapport ne débute pas par une grande originalité : l'année 2020 nous a vus contraints de nous adapter à la situation sanitaire que tout le monde a subi d'une manière ou d'une autre.

Nous avons eu le temps, tout début 2020, de nous rencontrer le comité et le groupe formation et ça a été la seule fois que nous avons pu nous voir « en vrai » !

Par la suite, nous nous sommes penchées sur la technique informatique pour nous permettre de faire nos séances par zoom.

Même si cette façon de procéder n'est pas idéale, elle nous a néanmoins permis de discuter du futur de l'association. En effet, cette année a mis entre parenthèse plusieurs activités de formation qui étaient prévues.

Sur les 3 journées d'Introduction à l'approche deux ont pu être réalisées en présentiel. Pour la journée extraordinaire « Jungle ou nid douillet ? La crèche pour les plus petits » qui devait avoir lieu en octobre 2020, nous avons reçu 80 inscriptions. Nous l'avons repoussées au printemps 2021 et finalement elle sera prévue dans le prochain programme de formation 2021-2022 (7 mai 2022).

Quelques interventions intra-muros ont pu avoir lieu, malheureusement moins que prévues. Les intra-muros en EMS qui ont débuté en 2018 ont dû être reportés à des jours meilleurs.

Les visites dans les institutions ont toutes été annulées, trop compliquer à organiser au vu de la situation sanitaire. La possibilité d'effectuer les observations à l'Institut Pikler à Budapest avec un accompagnement pédagogique a été aussi annulée et ceci par deux fois.

Nous avons tout de même souhaité pouvoir offrir aux divers professionnels de l'enfance des enseignements qui leur apportent les outils nécessaires à la réalisation de leurs projets pédagogiques.

Nous avons entre-autre eu l'opportunité de proposer une conférence online qui a rencontré un vif succès avec près de 80 participants-tes. Nous avons ainsi pu constater que l'intérêt pour l'approche Pikler est toujours présent dans les différents cantons romands ainsi qu'au Tessin.

Fort de cette constatation, le groupe formation, avec le soutien du comité, entend continuer de proposer ce type d'offre.

C'est avec le Tessin que nous avons débuté par zoom quelques-unes de nos formations prévues initialement en présentiel. Je profite pour remercier Madame Tumler, collaboratrice auprès de ATAN (Associazione ticinese asili nidi) pour son soutien technologique ainsi que pour le grand intérêt qu'elle porte à l'approche Pikler.

Raymonde Caffari nous parle de la recherche sur le thème « Une pédagogie piklérienne pour les enfants de plus de trois ans » dont voici un résumé.

Rapport du groupe de travail (Raymonde Caffari, Agnès Rakoczy, Clélia Vandenberghe)

Lors d'un séminaire sur deux jours, les formatrices de l'Association ont cherché et analysé, dans les deux volumes de Maria Vincze intitulés « L'atmosphère thérapeutique à Lóczy », tout ce qui concernait

la pédagogie appliquée aux enfants de plus de trois ans. Ce travail a été concrétisé par un texte qui décrit ce qu'on peut considérer comme la pédagogie piklérienne développée à la pouponnière de Lóczy dans l'accueil des enfants de plus de trois ans.

Nous avons souhaité étendre la réflexion, en allant observer les interventions dont bénéficient les enfants de cet âge dans quatre institutions lausannoises. Dans chaque institution deux enfants ont été observés, par tranches de 30 minutes, à 4 moments de la journée, cela à deux reprises, à deux mois d'écart.

Les observations ont été analysées, ces analyses ont été rédigées. Le groupe de travail doit maintenant compléter ces textes par des récits – portraits de certains enfants, description d'une journée vécue par l'un d'eux – et par la comparaison entre le contenu des projets pédagogiques et le résultat des observations.

Ce travail est en cours, une vision optimiste nous amène à en prévoir l'achèvement au début de l'été. Mais, nous sommes tributaires du caractère entièrement bénévole de ce travail, conduit en marge des obligations professionnelles et personnelles de ses auteures. Donc, le rythme est lent...

Une fois le texte achevé, il restera à trouver le moyen de le diffuser.